



Starr Hill Pathways Scholars in the Environmental Science Pathway with Wildrock

STARR HILL PATHWAYS

Ecological Risk and Resilience Research Brief

The education research team works to show how career readiness programs like Starr Hill Pathways help students. It's our job to learn how Starr Hill Pathways impacts our students' future successes! We collaborate with program staff, schools, and the university to study the key skills that middle and high school students need to succeed. We believe it's important to share what we've learned with our community.

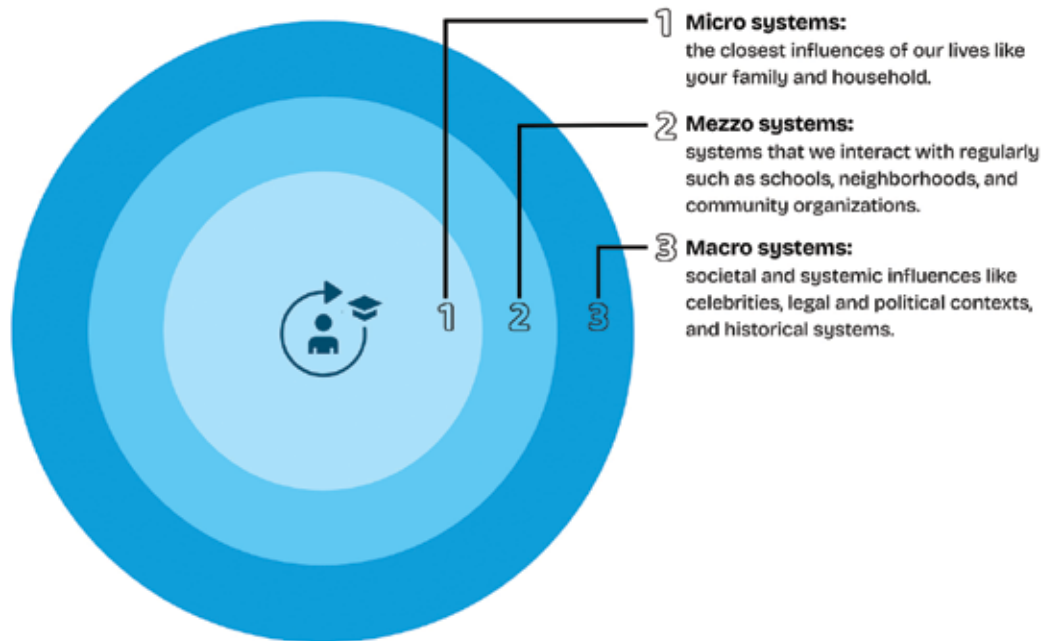
The goal of this brief is to make sure people can access the information we've gathered — what research already tells us and what we're looking for in the youth program. We hope that by sharing this we can spark important conversations between families, teachers, counselors, and community partners.

This brief focuses on a theoretical model called Ecological Risk and Resilience. We hope it explains these ideas, shares details from our study, and gives readers ways to help students build their career confidence.



Center for Community Partnerships

Ecological Risk and Resilience Framework



ECOLOGICAL RISK AND RESILIENCE

The Ecological Risk and Resilience framework attempts to understand the various influences on our lives and perspectives. These include people and places very close to us and expands out to celebrities, governments, and social systems. These influences are split into three categories outlined in the diagram above.

The framework focuses on how these influences support or threaten our ability to thrive; these are called risk and resilience.

- Risk: a person experiences a threat to thriving based on a negative experience such as community violence or systemic oppression
- Resilience: a protective skill building as a result of factors such as a supportive family and healthy exposure to career opportunities

For middle school students, having higher resilience means that students will be more likely to persist when facing risks in their transition to high school. They are likely to have higher self-esteem and more likely to finish college.

WHAT WE STUDY

The research team collects data on the perspectives of Starr Hill Pathways 8th graders as this is a pivotal point in their career journey as they transition to high school. Below are examples of interview questions we ask of these students related to the Ecological Risk and Resilience framework.

Micro:

- Tell me about your strengths.
- How have your parents/family influenced your career goals/aspirations?

Mezzo:

- Other than your family (e.g. teachers, counselors, coaches, mentors), who/what are some other influences on your future plans?

Macro:

- Who are some people (celebrities, influencers, professionals) that inspire your career goals? What do you like about what they do?
- Do you think all students have the same chances to get their dream job? Why or why not?
- What are some problems in your community or in the world that make it hard for people your age to plan for their future?

STRATEGIES FOR INCREASING RESILIENCE

Strategies to help students develop resilience and persevere through risk experiences include:

- Guided reflection on past experiences and present resources.
- Increased access to positive role models with mirrored experiences through mentorship and community partnership.
- Skill-building around self-advocacy and getting help in challenging times.

These strategies are implemented as part of the Starr Hill Pathways program. Through experiential learning and career exploration, students explore their strengths while also having a team of safe adults who seek to address potential risk factors. However, Starr Hill Pathways is not the only way to cultivate resilience and mitigate risks; *all* students can benefit when teachers, counselors, and families implement these techniques.

OUR COMMUNITY

Resilience and risk are especially important for vulnerable student groups, but it's not just for Starr Hill Pathways Scholars. We want ALL middle school students to feel like they can build resilience skills to protect against the negative influence of risk and challenges.

We all have a part to play in building this important skillset in our youth. We hope our research provides helpful ideas for the full village supporting young people in building resilience while mitigating risk.



WHO WE ARE

Starr Hill Pathways research is led by a team of individuals at The Center for Community Partnerships at UVA, the School of Education and Human Development at UVA, and researchers at Albemarle County Public Schools and Charlottesville City Schools.

This research brief was created by Jaynae Wright, Asha Muralidharan, and Nina Schoonover at the Center for Community Partnerships at UVA.

Contact: partnerships@virginia.edu

References

- Bryan, J., Williams, J. M., Griffin, D. (2020). Fostering educational resilience and opportunities in urban schools through equity-focused school-family-community partnerships. *Professional School Counseling*, 23(1), 1-14.
- Fergus, S., & Zimmerman, M. A. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annual Review of Public Health*, 26(1), 399-419.
- Howard, K. A. S., Budge, S. L., Gutierrez, B., Own, A. D., Lemke, N., Jones, J. E., & Higgins, K. (2010). Future plans of urban youth: Influences, perceived barriers, and coping strategies. *Journal of Career Development*, 37(4), 655-676.
- Masten, A. S. (2001). *Ordinary magic: Resilience processes in development*. *American Psychologist*, 56(3), 2.
- Stanton-Salazar, R. D. (2011). A social capital framework for the study of institutional agents and their role in the empowerment of low-status students and youth. *Youth & Society*, 43(3), 1066-1109.

Above: Reading zines created by SHP Scholars

Left: Learning at the Manufacturing Pathway at Piedmont Virginia Community College



Los estudiantes de Starr Hill Pathways en el programa de Ciencias Ambientales con Wildrock

STARR HILL PATHWAYS

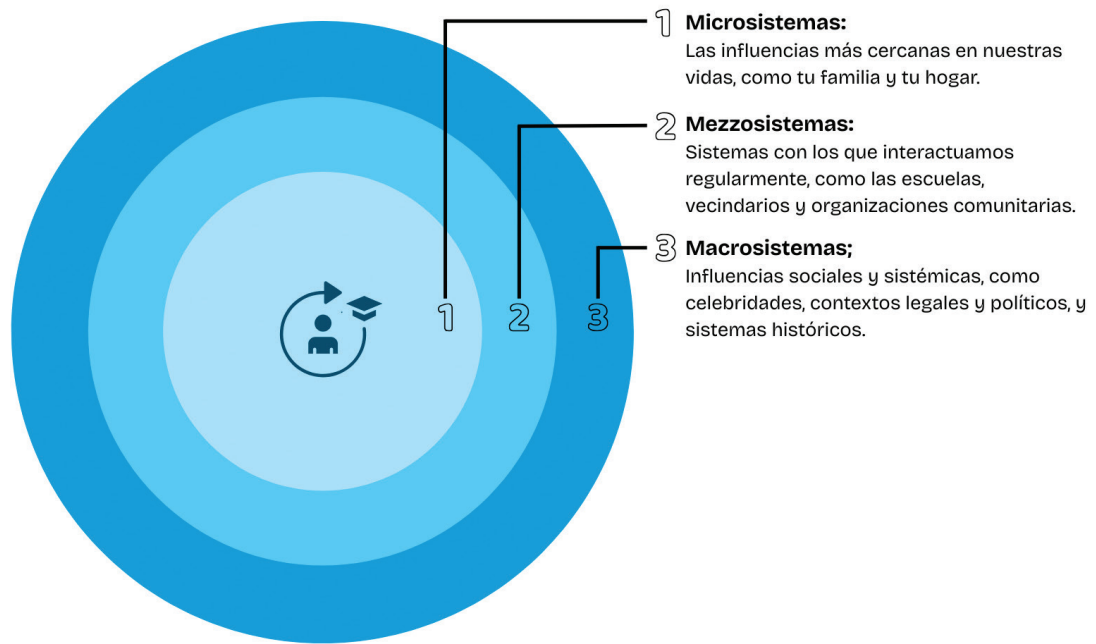
Informe de investigación sobre riesgo ecológico y resiliencia

El equipo de investigación educativa trabaja para mostrar cómo programas de preparación profesional como Starr Hill Pathways ayudan a los estudiantes. Nuestro trabajo es aprender cómo Starr Hill Pathways impacta en los éxitos futuros de nuestros estudiantes. Colaboramos con el personal del programa, las escuelas y la universidad para estudiar las habilidades clave que los estudiantes de secundaria y preparatoria necesitan para tener éxito. Creemos que es importante compartir lo que hemos aprendido con nuestra comunidad.

El objetivo de este informe es asegurarnos que las personas puedan acceder a la información que hemos recopilado: lo que la investigación ya nos dice y lo que estamos buscando en el programa juvenil. Esperamos que al compartir esto podamos generar conversaciones importantes entre familias, maestros, consejeros y los socios de la comunidad.

Este informe se centra en un modelo teórico llamado Riesgo y Resiliencia Ecológica. Esperamos que explique estas ideas, comparta detalles de nuestro estudio y brinde a los lectores formas de ayudar a los estudiantes a fortalecer su confianza en sus futuras carreras.

Marco de Riesgo y Resiliencia Ecológica



RIESGO Y RESILIENCIA ECOLÓGICA

El marco de Riesgo y Resiliencia Ecológica busca entender las diversas influencias en nuestras vidas y perspectivas. Estas incluyen a las personas y lugares más cercanos a nosotros y se extienden hasta celebridades, gobiernos y sistemas sociales. Estas influencias se dividen en tres categorías, como se muestra en el diagrama a continuación.

El marco se enfoca en cómo estas influencias apoyan o amenazan nuestra capacidad de prosperar; a esto se le llama riesgo y resiliencia.

- **Riesgo:** cuando una persona enfrenta una amenaza a su bienestar debido a una experiencia negativa, como la violencia en la comunidad o la opresión sistémica.
- **Resiliencia:** la construcción de habilidades de protección como resultado de factores tales como una familia solidaria y una exposición saludable a oportunidades profesionales.

Para los estudiantes de secundaria, tener una mayor resiliencia significa que es más probable que persistan cuando enfrenten riesgos en su transición a la preparatoria. También es más probable que tengan una autoestima más alta y que logren terminar la universidad

LO QUE ESTUDIAMOS

El equipo de investigación recopila datos sobre las perspectivas de los estudiantes de 8° grado de Starr Hill Pathways, ya que este es un momento clave en su camino

profesional mientras hacen la transición a la preparatoria. A continuación se presentan ejemplos de preguntas de entrevista que les hacemos a estos estudiantes relacionadas con el marco de Riesgo y Resiliencia Ecológica.

Micro:

- Cuéntame sobre tus fortalezas.
- ¿Cómo han influido tus padres o tu familia en tus metas/aspiraciones profesionales?

Mezzo:

- Aparte de tu familia (por ejemplo: maestros, consejeros, entrenadores, mentores), ¿quiénes o qué otras personas han influido en tus planes para el futuro?

Macro:

- ¿Qué personas (famosos, influenciadores, profesionales) inspiran tus metas profesionales? ¿Qué es lo que te gusta de lo que hacen?
- ¿Crees que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de conseguir el trabajo de sus sueños? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Cuáles son algunos problemas en tu comunidad o en el mundo que hacen difícil que personas de tu edad puedan planear su futuro?

ESTRATEGIAS PARA AUMENTAR LA RESILIENCIA

Estrategias para ayudar a los estudiantes a desarrollar resiliencia y perseverar ante experiencias de riesgo incluyen:

- Reflexión guiada sobre experiencias pasadas y recursos actuales.
- Mayor acceso a modelos positivos a seguir con experiencias similares, a través de mentoría y colaboración comunitaria.
- Desarrollo de habilidades para la defensa de sí mismos (self-advocacy) y para pedir ayuda en tiempos difíciles.

Estas estrategias se implementan como parte del programa Starr Hill Pathways. A través del aprendizaje práctico y la exploración profesional, los estudiantes descubren sus fortalezas y cuentan con un equipo de adultos de confianza que los apoya para atender posibles factores de riesgo. Sin embargo, Starr Hill Pathways no es la única manera de cultivar la resiliencia y reducir los riesgos; todos los estudiantes pueden beneficiarse cuando maestros, consejeros y familias aplican estas técnicas.

NUESTRA COMUNIDAD

La resiliencia y el riesgo son especialmente importantes para los grupos de estudiantes más vulnerables, pero no es algo exclusivo para los estudiantes de Starr Hill Pathways. Queremos que TODOS los estudiantes de secundaria sientan que pueden desarrollar habilidades de resiliencia para protegerse de la influencia negativa del riesgo y de los desafíos.

Todos tenemos un papel que desempeñar en la construcción de esta habilidad tan importante en nuestra juventud. Esperamos que nuestra investigación ofrezca ideas útiles para toda la comunidad que apoya a los jóvenes en desarrollar resiliencia mientras se reducen los riesgos.



QUIÉNES SOMOS

La investigación de Starr Hill Pathways está dirigida por un equipo de personas del Center for Community Partnerships de UVA, la School of Education and Human Development de UVA, así como investigadores de las Escuelas Públicas del Condado de Albemarle y de las Escuelas de la Ciudad de Charlottesville.

Este informe de investigación fue creado por Jaynae Wright, Asha Muralidharan y Nina Schoonover en el Center for Community Partnerships de UVA.

Contacto: partnerships@virginia.edu

Referencias

- Bryan, J., Williams, J. M., Griffin, D. (2020). Fostering educational resilience and opportunities in urban schools through equity-focused school-family-community partnerships. *Professional School Counseling*, 23(1), 1-14.
- Fergus, S., & Zimmerman, M. A. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annual Review of Public Health*, 26(1), 399-419.
- Howard, K. A. S., Budge, S. L., Gutierrez, B., Own, A. D., Lemke, N., Jones, J. E., & Higgins, K. (2010). Future plans of urban youth: Influences, perceived barriers, and coping strategies. *Journal of Career Development*, 37(4), 655-676.
- Masten, A. S. (2001). *Ordinary magic: Resilience processes in development*. *American Psychologist*, 56(3), 2.
- Stanton-Salazar, R. D. (2011). A social capital framework for the study of institutional agents and their role in the empowerment of low-status students and youth. *Youth & Society*, 43(3), 1066-1109.

Arriba: Lectura de fanzines creados por estudiantes de SHP
Izquierda: Aprendizaje en el programa de Manufactura en Piedmont Virginia Community College